



Хабаровский краевой институт развития образования

**«Выявление и развитие у воспитанников
детского сада способностей к познавательной,
творческой, технической и физкультурно-
оздоровительной деятельности»**



*Ласунина Дина Анатольевна,
Старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 11
г. Советская Гавань*



Высокомотивированный ребёнок



высокоразвиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности

Одаренный ребенок



выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности



Проект «Одаренный ребёнок – будущее России»

Определена цель

Разработаны локальные акты

Приказы

(о творческой группе,
кружковой работе)

Положения

о работе творческой
группы, разработке
ДОП, кружковой работе

**Заключены
договора**

сетевого
взаимодействия с
социальными
институтами

Подписаны **Согласия** родителей на обработку
персональных данных



5 направлений работы:

1е направление:

*Повышение психолого-педагогической компетенции
всех участников образовательного процесса в
области организации работы с одаренными
детьми.*

- Анкеты;
- Обзор методической литературы;
- Консультации, педсоветы, мастер-классы;
- Игровые тренинги, решение проблемных ситуаций;
- Анализ работ детей и др.



2е направление:

Выявление одаренных детей и отслеживание динамики развития их способностей к различным видам деятельности.

Наблюдение

*за игровой деятельностью
в естественных условиях*

Диагностический

Групповое обследование детей с
помощью стандартизированных
методик

Индивидуальное обследование одаренных
детей с помощью бесед, интервью, создания
проблемных ситуаций, диагностических
анкет, тестов.



Методики для выявления одаренности дошкольников:

Методика «Карта одарённости» А.И. Савенкова

Две функции выполняет:

Первая и основная – диагностическая: определяет, какой вид одарённости преобладает у ребенка в настоящее время (интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная) и позволяет увидеть индивидуальный «портрет развития его дарований».

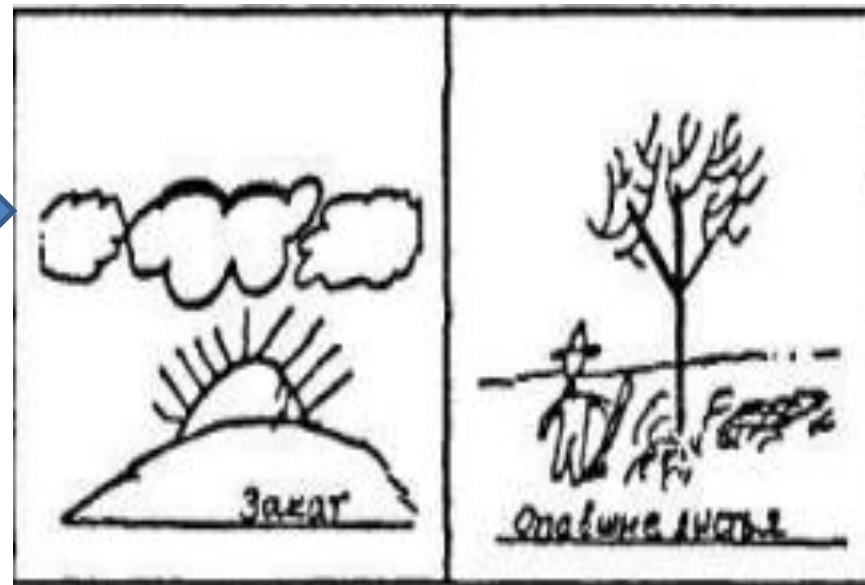
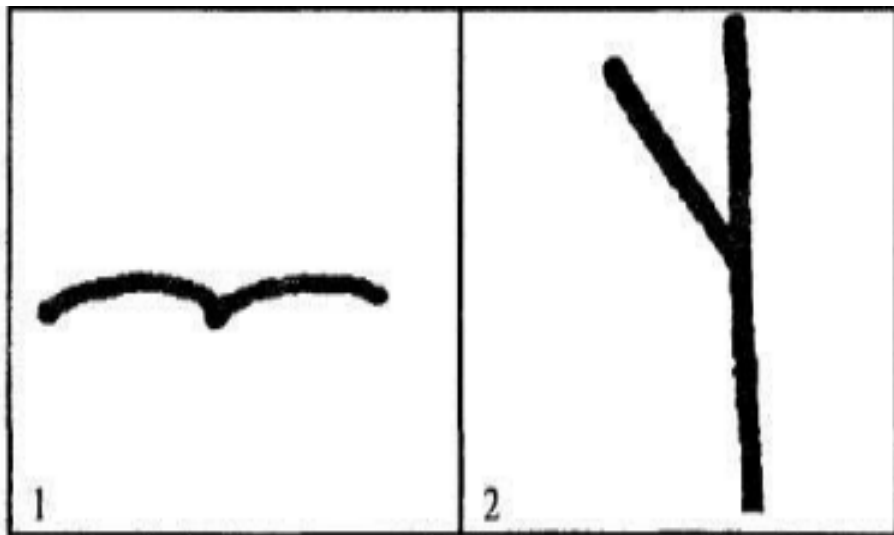
Вторая функция – развивающая. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова

адресована родителям (может применяться и педагогами), здесь идет акцент на оценку общей одаренности ребенка его родителями.

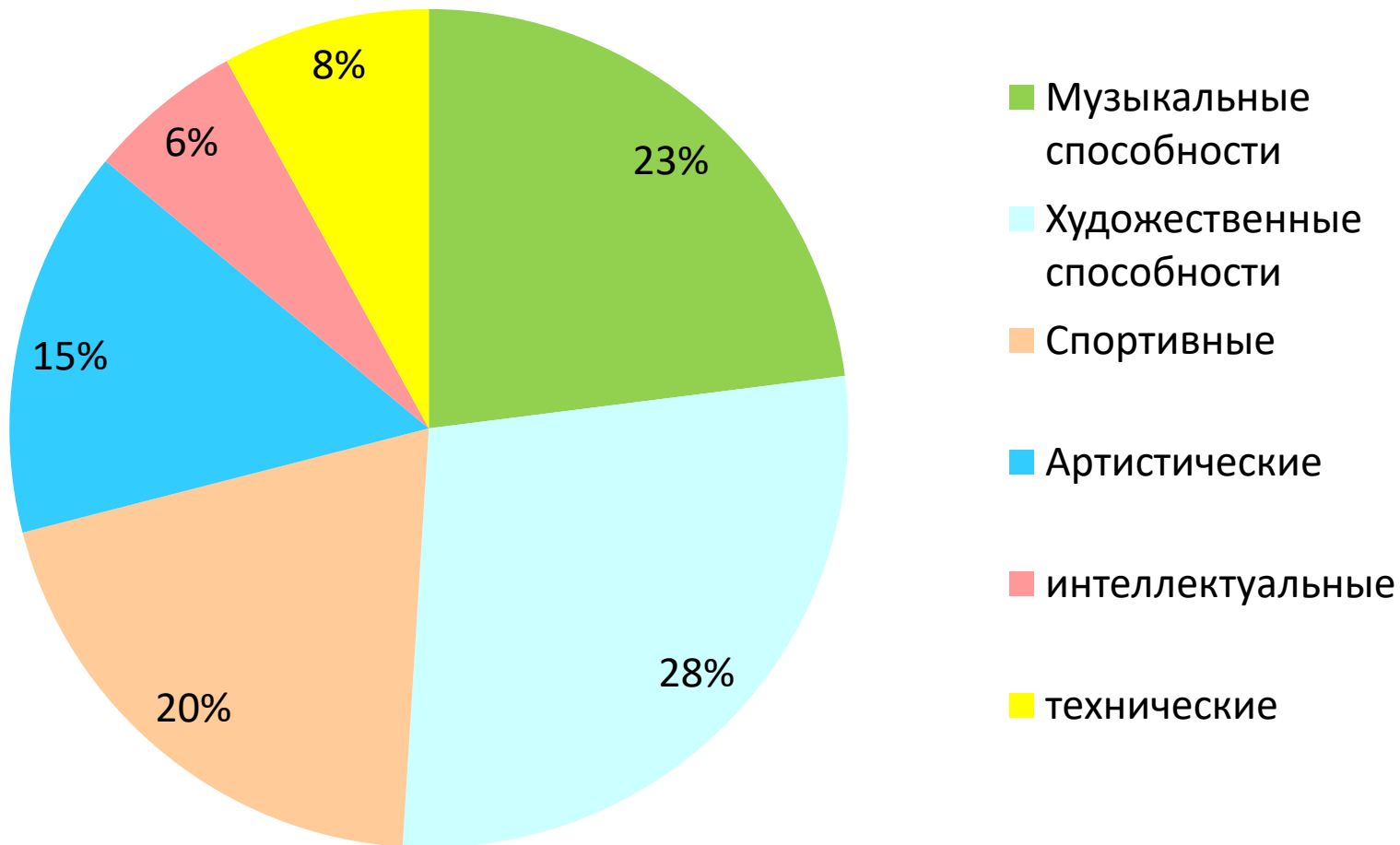


тесты Э. П. Торренса: «Закончи рисунок» и «Дорисовывание» направлены на диагностику изобразительного творчества и креативного мышления.





**Обследовано 92 ребенка (старшие и подготовительные группы),
на начальном этапе выявлено: 65 детей (71%) с ярко
выраженными способностями. Из них:**





Формы работы:

- проекты индивидуальные, подгрупповые, семейные;
- кружки и секции;
- соревнования, викторины, конкурсы (Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», «Знатоки-дошколенки Ранний старт»; Районный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»; «Все профессии нужны, все профессии важны!»; «Лего – это здорово»; «Я – тигрёнок»; «Каждой птичке по кормушке»; «Новогодняя игрушка»; «День Победы»; Межрегиональный Конкурс чтецов и др.)
- музыкальные шоу «Стань звездой», «Юные таланты» (концерты);
- занятия в группах, учреждениях дополнительного образования;
- индивидуальные развивающие занятия в игровых формах;
- опытно-исследовательская деятельность.





Дополнительное образование



| № | Название кружка, секции | Направление деятельности |
|---|----------------------------|--------------------------|
| 1 | «Юный исследователь» | Естественнонаучное |
| 2 | «Занимательная математика» | Социально-педагогическое |
| 3 | «Юный патриот» | Социально-педагогическое |
| 4 | «Волшебная кисточка» | Художественное |
| 5 | «3D моделирование» | Технической |
| 6 | «Основы робототехники» | Технической |
| 7 | «Волшебный песок» | Социально-педагогическое |





Це направление - Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.





4е направление – Роль семьи в развитии одаренности ребенка.

Первый этап – Психологическое сопровождение семьи

установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком

Третий этап – обучение родителей

ознакомление родителей с методами развития творческого потенциала ребенка

Второй этап – информирование родителей

«День открытых дверей», оформление информационных стендов, индивидуальное консультирование, оформление выставок детского творчества, размещение информации на сайте ДОУ

Четвертый этап – совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей.

Вместе с детьми выпускают газеты («Мой папа – самый лучший!», «Наша дружная семья» и т.д.), выполняют творческие работы, участвуют в конкурсах, Акциях («Чудо-копилка», «Растим здорового ребенка» и др.)



*5е направление – использование
потенциала социальных партнеров.*

Центр детского творчества
«Паллада»

Дом культуры

Детская школа искусств №1

ДЮСШ «Спартак»

Центральная районная библиотека им. М.
Горького

Краеведческий музей им. Бошняка



Центр детского творчества «Паллада»



БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражается

МБДОУ Детский сад № 11

Заведующий: Мальцева Н.В.

За плодотворное сотрудничество
в развитии детской одарённости!
Мы верим в сохранение сложившихся деловых
и дружеских отношений!
Желаем успешного развития и достижения
новых вершин в воспитании подрастающего
поколения!

Директор МБОУ ЦДТ «Паллада»



Толпышева С.Н.



Советская Гавань, 2023







